**Unit 1 what’s he like?**

**第三课时**

**教学目标与要求**

1、能听懂、会说本课时单词及词组：principal, university student, strict, smart, active；

2、能听懂、会说句型：Who’s …? He’s from…. What’s he like? 并能在情景中进行运用；

3、能听懂Let’s chant.的歌谣，并按照节奏来念；

4、能运用上节课的词汇进行Pairwork巩固练习；

5、能在教师的指导下完成Read and write。

**教学重点**

本课时需要重点掌握四会句子，要求学生能在相似情景中正确使用。教师需重

点强调这些四会句子的规范书写。

**教学难点**

　　本课时的难点是Pronunciation。在正确示范的基础上，引导学生读出含有这4个字母组合的单词并发现发音规律，尤其要强调bl，br的滑音变化。在句子中出现字母组合提示的单词，在本册是第一次出现。教师需要加以引导，正确示范朗读。遇到难度较大的句子，可让学生明白大意，不强求每位学生都能准确理解意思。

**教学准备**

　　1、教师准备[**教学过程**](http://www.teachercn.com/)中所需要的图片、声音、课件，以及本课时的八张单词卡；

　　2、准备一些教师的照片或图片；

　　3、教师准备录音机及录音带；

4、学生准备本课时所需的单词卡片和人物卡片。

**教学方法**

小组合作法、情景教学法

**教学过程设计**

　　1、Warm－up（热身）

　　描述教师：在多张教师的图片中，让某学生任意抽取一张，对该教师进行描述，其他同学补充。结合所学句型：“He’s tall and thin．He’s our English teacher．” 结合单词卡片复习所学的四会单词，可让学生进行口头拼读比赛。

　　2、Presentation（新课呈现）

　    Read and write

　   （l）用图片展示的方法导入。教师介绍说： Zhang Peng has three new teachers this term． He talks about them with his classmate Tim. Let’s go and have a look！Who are the teachers？

　   （2）学生自己阅读课文。然后与同桌分角色朗读对话，理解对话内容，找出不懂的地方，教师答疑。

　   （3）教师就对话内容提出问题让学生回答。再让学生完成填充句子的练习。

　　 （4）教师指导学生写四会句子，可以小组或男、女生比赛的方式进行。

　　 3、Let’s play (趣味操练)

Pair work

　   要求学生看Pair work部分的图片，理解对话内容。两人一组，根据图片出示的句子，制作两组单词卡片，要求每组单词不少于五个。一组为各科目教师，如 math teacher， music teacher等，另一组为描述人物外形的词组，如 thin and tall， strong and short等。制作完成后，一人抽取两张卡片并提出问题，另一人根据卡片的内容进行回答。答对时，由此人抽取图片，问另一人。

　 4、Pronunciation (语音操练)

　 （1）教师出示一些含有相同字母组合，如 ee，ea等的单词卡片，要求学生根据图片或实物读出这些单词。在[**教学过程**](http://www.teachercn.com/)中要注意引导学生发现字母组合ea和ee在这些单词里发长音的规律，同时还要特别注意示范bl，br的滑音变化并强调这两个字母组合发音的区别。

　 （2）看课件或听录音带，跟读单词和绕口令，看图理解句子大意。

　 5、Consolidation and extension（巩固与扩展）

　　（l）让学生做 Read and write部分的活动手册配套练习。

　　（2）让学生听 Read and write、  Pronunciation部分的录音，读给朋友或家长听。针对语音部分，教师可以找出更多相关单词让学生练习四个字母组合的发音，也可以要求学生自己去找。对于找到较多单词的学生要及时鼓励。

　　（3）让学生参照Pair work说一说，做一做，设计一些有关教师或亲友的词组卡片，让大家来做句子整合游戏。

　　6、小结

总结本课时所学的知识，加强学生的知识记忆。

**板书设计**

**Unit 1 what’s he like?**

　　 Who’s your English teacher?

　 　Mr Carter.

　　 What’s he like?

　　 He’s tall and strong.